

<b>OÝTÝSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра «Оториноларингология, урологии и травматологии»	66/11
Рабочая учебная программа дисциплины (силлабус) «Оториноларингология и офтальмология»	1 стр. из 20

## **Силлабус**

Рабочая учебная программа по дисциплине «Травматология»

Образовательная программа **6В10115 «Медицина»**

<b>1. Общие сведения о дисциплине</b>			
1.1	<b>Код дисциплины:</b> Trav 4213	1.6	<b>Учебный год:</b> 2025-2026
1.2	<b>Название дисциплины:</b> Травматология	1.7	<b>Курс:</b> 4
1.3	<b>Пререквизиты:</b> Общая хирургия	1.8	<b>Семестр:</b> 7-8
1.4	<b>Постреквизиты:</b> Основы хирургических болезней	1.9	<b>Количество кредитов (ECTS):</b> 3 кредиты
1.5	<b>Цикл:</b> ПД	1.10	<b>Компонент:</b> ВК
<b>2. Описание дисциплины (максимум 50 слов)</b>			
Формирование знаний и навыков по диагностике, лечению и профилактике травм опорно-двигательного аппарата, оказанию неотложной помощи при повреждениях, принципам хирургического и консервативного лечения, восстановлению функций после травм. Методы реабилитации, предотвращение травматизма, соблюдение стандартов медицинской помощи, эффективная коммуникация, использование доказательной медицины и оказание экстренной помощи.			
<b>3. Форма суммативной оценки</b>			
3.1	Тестирование ✓	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный	3.7	Проект
3.4	Оценка практических навыков ✓	3.8	Другой (указать)
<b>4. Цели дисциплины</b>			
Формирование теоретических знаний по основам травматологических заболеваний и их применение в практической деятельности, обучение навыкам в диагностике, дифференциальной диагностике, лечение и профилактика травматологических осложнений.			
<b>5. Конечные результаты обучения (РО дисциплины)</b>			
РО1.	Способен формулировать клинический диагноз, назначать план лечения и оценивать его эффективность на основе доказательной практики на всех уровнях оказания медицинской помощи пациентам с травматологическими заболеваниями.		
РО2.	Способен эффективно взаимодействовать с пациентом, его окружением и специалистами здравоохранения для достижения наилучших результатов для пациента.		
РО3.	Способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения качества и высокого уровня безопасности травматологической помощи.		
РО4	Способен действовать по специальности в правовых и организационных рамках системы здравоохранения Республики Казахстан, оказывать элементарную помощь при чрезвычайных ситуациях, работать в составе межпрофессиональных команд по реализации политики укрепления здоровья нации.		
РО5.	Способен формулировать эффективные исследовательские вопросы в области травматологии, критически оценивать профессиональную литературу, эффективно использовать международные базы данных в работе травматолога, участвовать в работе исследовательской группы.		
РО 6	Способность самостоятельно обучаться и активно участвовать в обучении других членов профессиональной команды, дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития. Способность самостоятельно работать в профессиональной системе электронного здравоохранения.		

<p><b>ОҢТҮСТІК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</b></p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p><b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b></p> <p>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра «Оториноларингология, урология и травматологии»</p>	66/11 2 стр. из 20
<p>Рабочая учебная программа дисциплины (силлабус) «Оториноларингология и офтальмология»</p>	

<b>5.1</b>	<b>РО дисциплины</b>	<b>Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины</b>							
	РО 1	<b>РО2</b> Обеспечивает пациент-центрированный уход в области биомедицинских, клинических, эпидемиологических наук, направленный на диагностику, лечение и профилактику наиболее распространенных заболеваний.							
	РО 2	<b>РО4</b> Эффективно коммуницирует с пациентами, их семьями и медицинскими работниками на основе соблюдения правил этики, деонтологии и принципов инклузии, приводящие к эффективному обмену информацией и сотрудничеству.							
	РО 3	<b>РО5</b> Демонстрирует навыки по формулированию клинического диагноза, назначения плана лечения на основе доказательной практики.							
	РО 4	<b>РО6</b> Проводит амбулаторный прием, диагностику, лечение, динамическое наблюдение и реабилитацию пациентов детского и взрослого возраста, в том числе беременных на основе принципов доказательной медицины.							
	РО 5	<b>РО 8</b> Оказывает экстренную медицинскую помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях.							
<b>6. Подробная информация о дисциплине</b>									
6.1	Кафедра Оториноларингология, урология и травматология. Место расположения г.Шымкент, Клиника «Ай-Нуры» З этаж.								
	1. Место проведения занятий (здание, аудитория) Площадь Аль-Фараби 3, Южно-казахстанская медицинская академия, корпус №2, ЦПН (центр практических навыков, 3 этаж) аудитория №308, №310.								
	2. Место проведения занятий (здание, аудитория) г.Шымкент, Южно-Казахстанская областная больница, корпус №9, аудитория №1, №3								
	3. Место проведения занятий (здание, аудитория) г.Шымкент, улица Дауренбека Курманбекова 35, ГКБ №1 (Городская клиническая больница №1), хозяйственный корпус, аудитория №1, №3								
6.2	<b>Количество часов</b>	<b>Лекции</b>	<b>Практ. зан.</b>	<b>СРОП</b>	<b>СРО</b>				
		10	30	12	68				
<b>7. Сведения о преподавателях</b>									
<b>№</b>	<b>Ф.И.О</b>	<b>Степени и должность</b>		<b>Электронный адрес</b>					
1	Есмембетов Избасар Нагашбаевич	Доцент		87013145962 <a href="mailto:iyesmembetov@gmail.com">iyesmembetov@gmail.com/</a>					
2	Усманов Махмуд Арафович	ассистент		87057047641 <a href="mailto:makhmud.usmanov.63@mail.ru">makhmud.usmanov.63@mail.ru</a>					
3	Дүйсебеков Мурат Тавбекович	ассистент		<a href="mailto:murat_jan_kz@mail.ru">murat_jan_kz@mail.ru</a>					

8. Тематический план						
Неде- ля/	Название темы	Краткое содержание	РО дисцип- лины	Кол- во часо- в	Формы/ методы/ технологии обучения	Формы/ методы оценивания
1	Лекция. Введение в травматологию и ортопедию.	История развития травматологии и ортопедии. Организация травматологической помощи в РК. Цели и задачи травматологии и ортопедии. Основные пути развития травматологии и ортопедии в историческом аспекте. Виды травматизма.	РО 1 РО 2 РО 3 РО 4 РО 5	1	Обзорная лекция	обратная связь (блиц-опрос по теме)
	Практическое занятие. Особенности обследования больных с повреждениями опорно-двигательного аппарата. Основные принципы лечения переломов.	Методы пальпации и перкуссии у ортопедических и травматологических больных. Способы измерения длины и окружности конечностей. Способы измерения объема движений в суставах. Виды контрактур. Виды укорочения конечностей. Способы их определения. Абсолютные и относительные клинические признаки переломов, вывихов.	РО 2 РО 4 РО 5 РО 6 РО 8	3	Устный опрос, решение клинической ситуации, решение ситуационных задач	Устный опрос решение тестовых и ситуационных задач, анализ клинического случая.
	СРОП/СРО Реабилитация протезирование в травматологии и ортопедии.	Виды реабилитации. Современные достижения в травматологии и протезировании.	РО 1 РО 2 РО 3 РО 4 РО 5	1/ 6	Демонстрация практических навык наз навыков (интерпретация рентгеновских снимков)	Оценка практических навыков
2	Лекция. Репаративная регенерация костной ткани. Консервирование костной ткани. Основные принципы консервативного лечения переломов.	Репаративная регенерация костной ткани. Консервирование костной ткани. Основные принципы консервативного лечения переломов.	РО 1 РО 2 РО 3 РО 4 РО 5	1	Обзорная лекция	обратная связь (блиц-опрос по теме)
	Практическое занятие. Повреждения грудной клетки и надплечья.	Классификация повреждений грудной клетки. Закрытые повреждения грудной клетки, ушибы, изолированные, множественные переломы	РО 2 РО 4 РО 5 РО 6 РО 8	3	Устный опрос, решение клинической ситуации, решение ситуационных	Устный опрос решение тестовых и ситуационных задач, анализ

		ребер. Клиника, диагностика, принципы лечения. Переломы грудины. Вывихи и переломы ключицы			задач	клинического случая.
	<b>СРОП/СРО</b> Повреждения сухожилий.	Виды повреждений сухожилий: сухожилия кисти, сухожилие двуглавой мышцы плеча, ахиллова сухожилия и т.д.	PO 1 PO 2 PO 3 PO 4 PO 5	1/ 6	Демонстрация практических навыки (интерпретация КТ снимков)	Оценка практических навыков
3	<b>Лекция</b> Открытые и закрытые переломы костей и суставов. Хронический посттравматический и гематогенный остеомиелит. Профилактика и современные принципы лечения.	Открытые и закрытые переломы костей и суставов. Хронический посттравматический и гематогенный остеомиелит. Профилактика и современные принципы лечения.	PO 1 PO 2 PO 3 PO 4 PO 5	1	Обзорная лекция	обратная связь (блиц-опрос по теме)
	<b>Практическое занятие.</b> Травмы локтевого и плечевого суставов.	Травматический вывих плечевого сустава, переломы проксимального отдела плеча, повреждения ВМП. Переломы диафиза и дистального отдела плечевой кости. Принципы иммобилизации и лечения. Переломы головки и шейки лучевой кости- механизм повреждения, клиника, диагностика, лечение.	PO 2 PO 4 PO 5 PO 6 PO 8	3	Устный опрос, решение клинической ситуации, решение ситуационных задач	Устный опрос, решение тестовых и ситуационных задач, анализ клинического случая.
	<b>СРОП/СРО</b> Открытые переломы костей и суставов. Профилактика и современные принципы лечения.	Первичные и вторичные открытые переломы переломов. Механизм возникновения, классификация открытых переломов костей и суставов. Классификация по Каплан-Марковой.	PO 1 PO 2 PO 3 PO 4 PO 5	1/7	Демонстрация практических навыки на занятиях (ПХО раны)	Оценка практических навыков
4	<b>Лекция.</b> Современные принципы лечения переломов оперативным способом. Компрессионно-дистракционные методы лечения.	Современные принципы лечения переломов оперативным способом. Компрессионно-дистракционные методы лечения. Компрессионно-дистракционные методы лечения. Ошибки в лечении переломов (вторичные	PO 1 PO 2 PO 3 PO 4 PO 5	1	Обзорная лекция	обратная связь (блиц-опрос по теме)

		смещения, костные шпоры, легочная консолидация, ложные суставы) и их лечение.				
	<b>Практическое занятие.</b> Повреждения локтевого сустава, запястья и кисти	Повреждения локтевого сустава, запястья и кисти	PO 2 PO 4 PO 5 PO 6 PO 8	3	Устный опрос, решение клинической ситуации, решение ситуационных задач	Устный опрос, решение тестовых и ситуационных задач, анализ клинического случая.
	<b>СРОП/СРО</b> Открытые переломы костей и суставов. Принципы профилактического и лечебного лечения.	Первая медицинская помощь. Специальная помощь. Промывание костного ядра по Сырганову-Ткаченко. Очистка открытого перелома.	PO 1 PO 2 PO 3 PO 4 PO 5	1/7	Демонстрация практических навыки наз навыков (Транспортная и лечебная иммобилизация пневматической шиной)	Оценка практических навыков
5	<b>Лекция.</b> Переломы бедра. Основные принципы лечения переломов консервативным и оперативным методом.	Переломы бедра. Основные принципы лечения переломов консервативным и оперативным методом.	PO 1 PO 2 PO 3 PO 4 PO 5	1	Обзорная лекция	обратная связь (блиц-опрос по теме)
	<b>Практическое занятие.</b> Поражения тазобедренного сустава, бедренной кости.	Классификация переломов проксимального отдела средостения. Медиальный, варусный вальгусный перелом бедренной кости. Особенности регенерации, диагностика, клиника, осложнения. Оперативное лечение остеосинтез, эндопротезирование способы выбора лечения варусных переломов.	PO 2 PO 4 PO 5 PO 6 PO 8	4	Устный опрос, решение клинической ситуации, решение ситуационных задач	Устный опрос, решение тестовых и ситуационных задач, анализ клинического случая.
	<b>СРОП./СРО</b> Посттравматический и гематогенный остеомиелит. Классификация. Диагностика.	Классификация остеомиелита. Посттравматический и гематогенный остеомиелит Эtiология. Патогенез. Клинические и рентгенологические виды. Диагностика.	PO 1 PO 2 PO 3 PO 4 PO 5	1/7	Демонстрация практических навыки наз навыков (иммобилизация шиной Крамера)	Оценка практических навыков
	<b>Рубежный контроль №1</b>	Контроль учебных достижений	Решение тестовых вопросов и прием практических навыков			
6	<b>Лекция</b> Политравма. Множественные и сочетанные	Определение понятия «политравма». Классификация: множественные, сочетанные	PO 1 PO 2 PO 3 PO 4	1	Обзорная лекция	обратная связь (блиц-опрос по теме)

	повреждения. Вопросы диагностики и хирургической тактики.	и комбинированные повреждения. Их характеристика. Клинические особенности политравмы	PO 5			
	<b>Практическое занятие.</b> Повреждения и заболевания коленного сустава. Повреждения голени, голеностопного сустава и стопы.	Повреждения и заболевания коленного сустава. Повреждения голени, голеностопного сустава и стопы.	PO 2 PO 4 PO 5 PO 6 PO 8	4	Устный опрос, решение клинической ситуации, решение ситуационных задач	Устный опрос решение тестовых и ситуационны х задач, анализ клинического случая.
	<b>СРОП./СРО</b> Повреждения и заболевания коленного сустава. Повреждения голени, голеностопного сустава и стопы.	Повреждения и заболевания коленного сустава. Повреждения голени, голеностопного сустава и стопы.	PO 1 PO 2 PO 3 PO 4 PO 5	1/7	Демонстрация практических навыки наз навыков (пункция коленного сустава)	Оценка практических навыков
7	<b>Лекция</b> Повреждения позвоночника	Классификация повреждений позвоночника: постоянные и нестабильные переломы. Повреждение связок. Механизм, диагностика, клиника, лечение переломов. Лечение неосложненных переломов	PO 1 PO 2 PO 3 PO 4 PO 5	1	Обзорная лекция	обратная связь (блиц-опрос по теме)
	<b>Практическое занятие.</b> Повреждения позвоночника	Классификация повреждений позвоночника: постоянные и нестабильные переломы. Повреждение связок. Механизм, диагностика, клиника, лечение переломов. Лечение неосложненных переломов	PO 2 PO 4 PO 5 PO 6 PO 8	4	Устный опрос, решение клинической ситуации, решение ситуационных задач	Устный опрос решение тестовых и ситуационны х задач, анализ клинического случая.
	<b>СРОП./СРО</b> Ошибки и осложнения в лечении переломов (вторичные смещения, несращения, замедленная консолидация, ложные суставы), лечение и пути их устранения.	Ошибки и осложнения при оперативном лечении переломов. Замедленное сращение переломов и контрактуры суставов. Предупреждение ошибок и осложнений, их лечение. Контрактура суставов. Осложнения и ошибки, профилактика и лечение. Ложный сустав, замедление консолидации костей варианты лечения.	PO 1 PO 2 PO 3 PO 4 PO 5	1/7	Демонстрация практических навыки наз навыков (интерпретаци я рентгеновских снимков)	Оценка практических навыков
8	<b>Лекция</b> Врожденный вывих бедра.	Этиопатогенез врожденного вывиха бедра. Классификация. Клинико-	PO 1 PO 2 PO 3	1	Обзорная лекция	обратная связь (блиц-опрос

<p>ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>	<p>66/11 7 стр. из 20</p>
<p>Кафедра «Оториноларингология, урология и травматологии»</p> <p>Рабочая учебная программа дисциплины (силлабус) «Оториноларингология и офтальмология »</p>		
		по теме)

	<p><b>Клиника.</b> <b>Диагностика и лечение.</b></p>	<p>рентгенологическая диагностика врожденного вывиха бедра у детей до года. Клиника одной двусторонних вывихов бедра. Профилактика, методы консервативного и оперативного лечения.</p>	<p>PO 4 PO 5</p>			
	<p><b>Практическое занятие.</b> <b>Повреждения таза</b></p>	<p>Классификация повреждений тазобедренного сустава. Механизм, клиника, диагностика, лечение</p>	<p>PO 2 PO 4 PO 5 PO 6 PO 8</p>	<p>3</p>	<p>Устный опрос, решение клинической ситуации, решение ситуационных задач</p>	<p>Устный опрос решение тестовых и ситуационных задач, анализ клинического случая.</p>
	<p><b>СРОП./СРО</b> <b>Врожденные деформации скелета.</b> <b>Вялые и спастические параличи</b></p>	<p>Вялые и спастические параличи. Определение терминов. Классификация. Клиника. Консервативное и оперативное лечение. Профилактика. Реабилитация.</p>	<p>PO 1 PO 2 PO 3 PO 4 PO 5</p>	<p>1/7</p>	<p>Демонстрация практических навыки наз навыков (интерпретация рентгеновских снимков)</p>	<p>Оценка практических навыков</p>
9	<p><b>Лекция</b> <b>Дегенеративно-дистрофические и воспалительные заболевания суставов</b></p>	<p>Дегенеративно-дистрофические и воспалительные заболевания суставов</p>	<p>PO 1 PO 2 PO 3 PO 4 PO 5</p>	<p>1</p>	<p>Обзорная лекция</p>	<p>обратная связь (блиц-опрос по теме)</p>
	<p><b>Практическое занятие.</b> <b>Дегенеративно-дистрофические и воспалительные заболевания суставов</b></p>	<p>Дегенеративно-дистрофические и воспалительные заболевания суставов</p>	<p>PO 2 PO 4 PO 5 PO 6 PO 8</p>	<p>3</p>	<p>Устный опрос, решение клинической ситуации, решение ситуационных задач</p>	<p>Устный опрос решение тестовых и ситуационных задач, анализ клинического случая.</p>
	<p><b>СРОП./СРО</b> <b>Пороки осанки, сколиоз.</b></p>	<p>Определение терминов «осанка», «lordоз», «кифоз», «сколиоз». Типы осанки. Дефекты осанки. Принципы диагностики и лечения. Этиология и патогенез сколиотической болезни. Классификация сколиоза.</p>	<p>PO 1 PO 2 PO 3 PO 4 PO 5</p>	<p>2/7</p>	<p>Демонстрация практических навыки наз навыков (интерпретация рентгеновских снимков)</p>	<p>Оценка практических навыков</p>
10	<p><b>Лекция</b> <b>Остеохондропатии.</b> <b>Опухоли костей и суставов.</b></p>	<p>Остеохондропатии. Опухоли костей и суставов. Классификация. Этиология. Клиника.</p>	<p>PO 1 PO 2 PO 3 PO 4 PO 5</p>	<p>1</p>	<p>Обзорная лекция</p>	<p>обратная связь (блиц-опрос по теме)</p>

<b>ОҢТҮСТІК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
<b>Кафедра «Оториноларингология, урология и травматологии»</b>	<b>66/11</b>
<b>Рабочая учебная программа дисциплины (силлабус) «Оториноларингология и офтальмология »</b>	<b>8 стр. из 20</b>

<b>Практическое занятие.</b> Остеохондропатии. Опухоли костей и суставов.	Остеохондропатии. Опухоли костей и суставов. Классификация. Этиология. Клиника.	РО 2 РО 4 РО 5 РО 6 РО 8	3	Устный опрос, решение клинической ситуации, решение ситуационных задач	Устный опрос, решение тестовых и ситуационных задач, анализ клинического случая.
<b>СРОП./СРО</b> Врожденные деформации грудной клетки.	Этиология и патогенез врожденных деформаций грудной клетки. Клиника. Течение заболевания. Профилактика. Консервативные и оперативные методы лечения.	РО 1 РО 2 РО 3 РО 4 РО 5	2/7	Демонстрация практических навыки наз навыков (интерпретация рентгеновских снимков)	Оценка практических навыков
<b>Рубежный контроль №2</b>		Контроль учебных достижений		Решение тестовых вопросов и прием практических навыков	

<b>9. Методы обучения и преподавания</b>	
9.1	Лекции
9.2	Практические занятия
9.3	СРО/СРОП
9.4	Рубежный контроль

<b>10. Критерии оценок</b>					
<b>10.1 Критерии оценки результатов обучения дисциплин</b>					
<b>№</b>	<b>РО дисциплины</b>	<b>Неудовлетворительно</b>	<b>Удовлетворительно</b>	<b>Хорошо</b>	<b>Отлично</b>
<b>РО1</b>	Демонстрирует знания и понимание основ травм и заболеваний опорно-двигательного аппарата для диагностики, лечения, динамического наблюдения наиболее распространенных случаев	1. Не способен демонстрировать знания и понимание при проведении обоснования и формулировании клинического диагноза, не использует классификацию нозологии 2. Не способен составить план лечения, произвести расчет препаратов, оценить	1Демонстрирует недостаточные знания и понимание при проведении обоснования и формулировании клинического диагноза, не использует классификацию нозологии, на основе КП МЗ РК 2Допускает неточности и ошибки в тактике лечения, расчете препаратов,	1 Способен обосновать и сформулировать клинический диагноз используя классификацию нозологии 2. Способен определить тактику лечения на основе КП МЗ РК , произвести расчет препаратов,	1. Самостоятельно обосновывает и формулирует клинический диагноз используя классификацию нозологии 2. Самостоятельно выстраивает тактику ведения и план лечения на основе КП МЗ РК, производит расчет препаратов и при необходимости, инфузионной терапии, оценивает индикаторы эффективности терапии

		эффективность терапии пациентам травматологического профиля Не проработал основную литературу.	оценке эффективности терапии пациентам травматологического профиля 3. Не полностью использует литературу, рекомендованную в силлабусе	принципов доказательной практики пациентам травматологического профиля Использует литературу, рекомендованную в силлабусе.	3.Анализирует назначения на основе принципов доказательной практики на всех уровнях оказания, медицинской помощи пациентам травматологического профиля 4.Использует литературу из научных баз данных
РО 2	Эффективно коммуницирует с коллегами, пациентами, родственниками пациентов. Умеет доносить полученную в процессе поиска и обработки информацию до других пользователей.	1. Не применяет основы коммуникативных навыков взаимодействия с пациентом травматологического профиля, его окружением 2 Допускает грубые ошибки при взаимодействии с специалистами здравоохранения. Не достигает положительных результатов для пациента травматологического профиля	1.Демонстрирует недостаточные коммуникативные навыки взаимодействия с пациентом травматологического профиля, его окружением 2Допускает ошибки при взаимодействии с специалистами здравоохранения . Не полностью достигает лучших результатов для пациента травматологического профиля	Способен эффективно взаимодействовать с пациентом травматологического профиля, его окружением используя коммуникативные навыки Способен взаимодействовать с специалистами здравоохранения с целью достижения лучшего результата для пациента травматологического профиля	1. Самостоятельно эффективно использует коммуникативные навыки взаимодействия с пациентом травматологического профиля, его окружением 2. Самостоятельно коллaborирует с специалистами здравоохранения с целью достижения лучших результатов для пациента травматологического профиля
РО 3	Анализирует результаты основных симптомов и синдромов при травме и заболеваниях опорно-двигательного аппарата, проводит профилактику распространенных	1) Не способен к оценке рисков травматологического заболевания. Не использует эффективные методы для обеспечения надежного уровня безопасности и качества медицинской	1) Допускает ошибки в оценке рисков травматологического заболевания. Недостаточно использует эффективные методы для обеспечения надежного уровня	1. Способен демонстрировать оценку рисков травматологического заболевания. Способен демонстрировать использование эффективных методов для	1. Самостоятельно оценивает риски травматологического заболевания Самостоятельно использует наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи для

<p><b>OÝTÝSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p><b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра «Оториноларингология, урология и травматологии»</p>	<p>66/11 10 стр. из 20</p>
<p>Рабочая учебная программа дисциплины (силлабус) «Оториноларингология и офтальмология»</p>	

	ых травм и заболеваний пациента травматологического профиля	помощи для пациента травматологического профиля	безопасности и качества медицинской помощи для пациента травматологического профиля	обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи для пациента травматологического профиля	пациента травматологического профиля.
<b>РО 4</b>	Анализирует лабораторно-инструментальные данные, делает выводы.	1. Не способен демонстрировать знания в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по травматологическим заболеваниям  2. Не демонстрирует способности к оказанию базовой помощи в чрезвычайных ситуациях  3. Допускает грубые ошибки в проведении противоэпидемических мероприятий Не способен работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации	1) Допускает неточности в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по травматологическим заболеваниям  2. Допускает принципиальные ошибки оказания базовой помощи в чрезвычайных ситуациях  3. Демонстрирует не полные знания в проведении противоэпидемических мероприятий Недостаточно способен работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации	1. Способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по травматологическим заболеваниям  2. Способен оказывать базовую помощь в чрезвычайных ситуациях  3. Способен проводить противоэпидемические мероприятия Способен работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации	1. Самостоятельно действует в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по травматологическим заболеваниям  2. Самостоятельно оказывает базовую помощь в чрезвычайных ситуациях  3. Самостоятельно проводит противоэпидемические мероприятия 4. Эффективно работает в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации
<b>РО5</b>	Применяет научные принципы, методы и знания	1) Не способен к формулированию адекватных исследовательских	1) Допускает ошибки в формулировании адекватных	1. Способен формулировать адекватные исследовательские	1. Самостоятельно формулирует адекватные исследовательские

в медицинской практике и исследованиях; способен к непрерывному самообразованию и развитию.	х вопросов в области травматологии. 2) Неспособен критически оценить профессиональную литературу. Не участвует в работе исследовательской команды.	исследовательских вопросов в области травматологии. 2) Недостаточно способен критически оценить профессиональную литературу. Пассивен к участию в работе исследовательской команды	кие вопросы в области травматологии. 2. Способен критически оценить профессиональную литературу. 3) Участвует в работе исследовательской команды	вопросы в области травматологии Самостоятельно критически оценивает профессиональную литературу 2. Самостоятельно эффективно использует международные базы данных в своей повседневной деятельности 3. Активно участвует в работе исследовательской команды
---	---	---	--	--

#### Чек лист для практического занятия

10.2	Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
1	<b>Устный опрос:</b>	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучающийся во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей.</li> <li>- Ориентируется в теории, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине с использованием монографии и руководств последних лет, с интернета и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин.</li> <li>- Активно вместе с куратором участвовал в врачебных обходах, консилиумах, рецензировании историй болезней и оказании помощи травматологическим больным.</li> </ul>
		Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучающийся во время ответа не допустил каких-либо грубых ошибок, неточностей.</li> <li>- Ориентируется в теории, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине с использованием интернета и дает им критическую оценку,</li> <li>- использует научные достижения других дисциплин.</li> <li>- Активно вместе с куратором участвовал в врачебных обходах, консилиумах, рецензировании историй болезней и оказании помощи травматологическим больным.</li> </ul>
		Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучающийся во время ответа допускал неточности и непринципиальные ошибки, ограничивался только широко известной учебной литературой, испытывал большие затруднения в систематизации материала.</li> <li>- Редко участвовал с куратором в врачебных обходах, консилиумах, рецензировании историй болезней и оказании помощи травматологическим больным.</li> </ul>
		Неудовлетворительно Соответствует оценке: FX (0,5; 25-49%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучающийся во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал литературу по теме занятия; не умел использовать научную терминологию дисциплины, отвечал с грубыми стилистическими и логическими ошибками.</li> </ul>

		F (0; 0-24 %)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не участвовал с куратором в врачебных обходах, консилиумах, рецензировании историй болезней и оказании помощи травматологическим больным.</li> </ul>
2	Решение клинической ситуации	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выводит в основной синдром/синдромы симптомы пациента, полагает предварительный диагноз;</li> <li>- грамотно составляет план обследования; проводит дифференциальный диагноз и обосновывает клинический диагноз; планирует планы лечения и реабилитации.</li> <li>- Проявил оригинальное мышление, показал глубокое знание материала, использовал научные достижения необходимых дисциплин.</li> </ul>
		Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выводит в основной синдром/синдромы симптомы пациента и полагает предварительный диагноз;</li> <li>- грамотно составляет план обследования; проводит дифференциальный диагноз и обосновывает клинический диагноз; планирует планы лечения и реабилитации;</li> <li>- допускал непринципиальные неточности и ошибки, которые исправил сам.</li> </ul>
		Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- При выведении в основной синдром/синдромы симптомы пациента и предположении предварительного диагноза;</li> <li>- составлении плана обследования допускал неточности и заметные ошибки;</li> <li>- дифференциальный диагноз проводить не может,</li> <li>- клинический диагноз составил не по классификации и конструкции; в плане лечения и реабилитации;</li> <li>- допускал заметные ошибки.</li> </ul> <p>Не выполнил задание, в попытках ответа допустил принципиальные ошибки и неточности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выводит в основной синдром/синдромы симптомы пациента, полагает предварительный диагноз;</li> <li>- грамотно составляет план обследования; проводит дифференциальный диагноз и обосновывает клинический диагноз; планирует планы лечения и реабилитации.</li> <li>- Проявил оригинальное мышление, показал глубокое знание материала, использовал научные достижения необходимых дисциплин.</li> <li>- Выводит в основной синдром/синдромы симптомы пациента и полагает предварительный диагноз;</li> <li>- грамотно составляет план обследования; проводит дифференциальный диагноз и обосновывает клинический диагноз; планирует планы лечения и реабилитации;</li> <li>- допускал непринципиальные неточности и ошибки, которые исправил сам.</li> <li>- При выведении в основной синдром/синдромы симптомы пациента и предположении предварительного диагноза;</li> <li>- составлении плана обследования допускал неточности и заметные ошибки;</li> <li>- дифференциальный диагноз проводить не может,</li> <li>- клинический диагноз составил не по классификации и конструкции; в плане лечения и реабилитации;</li> <li>- допускал заметные ошибки.</li> </ul>

			Не выполнил задание, в попытках ответа допустил принципиальные ошибки и неточности.
3	<b>Решение ситуационных задач</b>	Неудовлетворительно Соответствует оценке: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Не выполнил задание, в попытках ответа допустил принципиальные ошибки и неточности.
		Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выводит в основной синдром/синдромы симптомы пациента, полагает предварительный диагноз;</li> <li>- грамотно составляет план обследования; проводит дифференциальный диагноз и обосновывает клинический диагноз; планирует планы лечения и реабилитации.</li> <li>- Проявил оригинальное мышление, показал глубокое знание материала, использовал научные достижения необходимых дисциплин.</li> </ul>
		Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выводит в основной синдром/синдромы симптомы пациента и полагает предварительный диагноз;</li> <li>- грамотно составляет план обследования; проводит дифференциальный диагноз и обосновывает клинический диагноз; планирует планы лечения и реабилитации;</li> <li>- допускал непринципиальные неточности и ошибки, которые исправил сам.</li> </ul>
		Удовлетворительно Соответствует оценкам: C(2,0; 65-69%) C-(1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D(1,0; 50-54%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- При выведении в основной синдром/синдромы симптомы пациента и предположении предварительного диагноза;</li> <li>- составлении плана обследования допускал неточности и заметные ошибки;</li> <li>- дифференциальный диагноз проводить не может,</li> <li>- клинический диагноз составил не по классификации и конструкции; в плане лечения и реабилитации;</li> <li>- допускал заметные ошибки.</li> </ul>
		Неудовлетворительно : FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Не выполнил задание, в попытках ответа допустил принципиальные ошибки и неточности.
5	<b>Тестирование</b>	-оценивается по многобальной системе оценки знаний	

#### Чек листы для СРО/СРОП

6.	«Оценка практических навыков»	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	<p><b>Анамнез:</b> собран системно, анамнез полностью отражает динамику заболевания.</p> <p><b>Физикальное обследование:</b> выполнено системно, технически правильно и эффективно.</p> <p><b>Установление предварительного диагноза:</b> поставлено правильно, приведено обоснование.</p> <p><b>Цель лабораторных и инструментальных методов исследования:</b> полная и адекватная.</p> <p><b>Анализ (интерпретация) результатов обследования пациента:</b> полный и правильный.</p> <p><b>Дифференциальная диагностика:</b> полная.</p> <p><b>Окончательный диагноз и обоснование:</b> полный, обоснованный.</p> <p><b>Выбор метода лечения:</b> лечение полностью адекватное.</p> <p><b>Понимание механизма действия назначенных препаратов:</b> полное.</p> <p><b>Определение прогноза и профилактики:</b> адекватное, полное.</p>
----	-------------------------------	---	--

	<p>Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p><b>Анамнез:</b> собран системно, но характер основных симптомов и вероятные причины их появления объяснены недостаточно.  <b>Физикальное обследование:</b> системное, но с небольшими техническими несоответствиями.  <b>Предварительный диагноз:</b> поставлен правильно, но без достаточного обоснования.  <b>Назначение лабораторных и инструментальных исследований:</b> адекватное, но с небольшими недостатками.  <b>Интерпретация результатов обследования пациента:</b> с небольшими ошибками.  <b>Дифференциальная диагностика:</b> проведена с объяснением, но не со всеми сходными заболеваниями.  <b>Окончательный диагноз:</b> ведущий диагноз установлен, но сопутствующие заболевания не указаны.  <b>Выбор метода лечения:</b> правильный, но недостаточно полный или с элементами полифармации.  <b>Понимание механизма действия препаратов:</b> имеются незначительные ошибки в деталях.  <b>Определение прогноза и профилактики:</b> адекватное, но неполное.</p>
	<p>Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<p><b>Анамнез:</b> собран путём фиксации фактов, которые не дают представления о сути заболевания и последовательности развития симптомов.  <b>Физикальное обследование:</b> недостаточное и с техническими ошибками.  <b>Предварительный диагноз:</b> ведущий синдром определён, но диагностическое заключение отсутствует.  <b>Назначение лабораторных и инструментальных исследований:</b> частично несоответствующее.  <b>Интерпретация результатов обследования пациента:</b> частично правильная, но с существенными ошибками.  <b>Дифференциальная диагностика:</b> неполная.  <b>Окончательный диагноз:</b> диагноз недостаточно обоснован, осложнения и сопутствующие заболевания не выявлены.  <b>Выбор метода лечения:</b> лечение неполное для основного и сопутствующих заболеваний.  <b>Понимание механизма действия препаратов:</b> частичное.  <b>Определение прогноза и профилактики:</b> неадекватное и неполное.</p>
	<p>Неудовлетворительно но соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p><b>Анамнез:</b> несистемно собран с существенными недостатками, хаотично заполнен несущественными для диагностики деталями.  <b>Физикальное обследование:</b> бессистемное, с пропущенными этапами, без эффекта, отсутствуют ручные навыки.  <b>Предварительный диагноз:</b> указан только класс заболевания, и то неправильно.  <b>Назначение лабораторных и инструментальных исследований:</b> неадекватное, назначены противопоказанные исследования.  <b>Интерпретация результатов обследования:</b> в основном неправильная, приводит к противоречиям, неверная оценка.  <b>Дифференциальная диагностика:</b> неадекватная, хаотичная.  <b>Обоснование окончательного диагноза:</b> диагноз случайный, ненадёжный, отсутствует клиническое мышление.  <b>Выбор метода лечения:</b> неадекватный по сути и дозировкам, назначены противопоказанные препараты.</p>

			<b>Понимание механизма действия препаратов:</b> в основном ошибочное, неправильное объяснение. <b>Определение прогноза и профилактики:</b> неадекватное, определить невозможно.
--	--	--	--

**Чек лист для промежуточная аттестация**

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Тестирование	-оценивается по многобальной системе оценки знаний	
Демонстрация практических навыков	Отлично Соответствует оценкам: A(4,0;95-100%); A-(3,67;90-94%)	Отлично ориентируется при расспросе и осмотре пациентов. Правильно и точно подбирает вопросы при сборе анамнеза. Безошибочно проводить базовое физикальное исследование: общий осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса. Безошибочно оценивает результаты обследования. При подготовке к занятию использовал дополнительную литературу. Систематизирует материал по данной теме. Эффективно коммуницирует в медицинской практике, объективно доносит надлежащую информацию, владеет и пользуется нормами этики и деонтологии при выполнении навыка;
	Хорошо Соответствует оценкам: B+(3,33; 85-89%); B(3,0; 80-84%) B-(2,67; 75-79%) C+(2,33; 70-74%)	Хорошо ориентируется при расспросе и осмотре пациентов, допускал непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим студентом. Безошибочно проводить базовое физикальное исследование: общий осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса. Не способен правильно интерпретировать результаты обследования. Неточно доносит надлежащую информацию;
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C(2,0; 65-69%) C-(1,67; 60-64%) D+(1,0; 50-54%)	Ориентируется при расспросе и осмотре пациентов, имеется ошибки при проведении физикального исследования (проведении пальпации, перкуссии, аускультации и общего осмотра) показал не полное владение материала по заданной теме, при этом допускает принципиальные ошибки. Имеются ошибки в оценивании результатов обследования. Низкий уровень коммуникативности в медицинской практике; субъективно доносит надлежащую информацию;
	Неудовлетворительно Соответствует оценке: FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24 %)	Не способен проводить практические навыки интерпретировать их результаты. Не принимал участия в работе группы. Не способен коммуницировать в медицинской практике; не доносит надлежащую информацию, никак не владеет и не способен пользоваться нормами этики и деонтологии при выполнении навыка. При ответах на вопросы преподавателя грубые ошибки, не используя при ответах специфическую терминологию.

**10.3 Многобальная система оценки знаний**

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	

<p>ОҢТҮСТІК QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> АКАДЕМИЯСЫ</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Оториноларингология, урология и травматологии»	66/11
Рабочая учебная программа дисциплины (силлабус) «Оториноларингология и офтальмология »	16 стр. из 20

C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

## 11. Учебные ресурсы

<p>Электронные ресурсы</p>	<p>1) Электронная библиотека ЮКМА - <a href="https://e-lib.skma.edu.kz/genres">https://e-lib.skma.edu.kz/genres</a></p> <p>2) Республикаанская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) <a href="http://rmebrk.kz/">http://rmebrk.kz/</a></p> <p>3) Цифровая библиотека «Aknurpress» - <a href="https://www.aknurpress.kz/">https://www.aknurpress.kz/</a></p> <p>4) Электронная библиотека «Эпиграф» - <a href="http://www.elib.kz/">http://www.elib.kz/</a></p> <p>5) Эпиграф - портал мультимедийных учебников <a href="https://mbook.kz/ru/index/">https://mbook.kz/ru/index/</a></p> <p>6) ЭБС IPR SMART <a href="https://www.iprbookshop.ru/auth">https://www.iprbookshop.ru/auth</a></p> <p>7) информационно-правовая система «Зан» - <a href="https://zan.kz/ru">https://zan.kz/ru</a></p> <p>8) Medline Ultimate EBSCO - <a href="https://research.ebsco.com/">https://research.ebsco.com/</a></p> <p>9) eBook Medical Collection EBSCO - <a href="https://research.ebsco.com/">https://research.ebsco.com/</a></p> <p>10) Scopus - <a href="https://www.scopus.com">https://www.scopus.com</a></p>
<p>Электронные учебники</p>	<p>1. Жалпы дәрігерлік практика. Ұлттық нұсқаулық. 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : оқулық / ред. И. Н. Денисов ; қаз тіліне ауд. К. Ә. Әлиханова. - Электрон. текстовые дан. (84,0Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016.</p> <p>2. Кемельбеков, К. С. Балалар травматологиясы және ортопедиясы [Электронный ресурс] : оку құралы / К. С. Кемельбеков, Н. С. Нарходжаев. - [Б. м.] : Шымкент, 2023. - 238 бет.</p> <p>3. Әбілмәжінов М.Т. Жаракат алған науқастарды амбулаториялық жағдайда емдеуде қолданылатын қосымша әдістер: Монография. – Алматы, «Эверо» Баспасы – 2020. – 104 б. <a href="http://elib.kz/ru/search/read_book/62/">http://elib.kz/ru/search/read_book/62/</a></p> <p>4. Әбілмәжінов М.Т. Жаракат алған науқастарды амбулаториялық жағдайда емдеуде қолданылатын қосымша әдістер: Монография. – Алматы, «Эверо» Баспасы – 2020. – 104 б. <a href="http://elib.kz/ru/search/read_book/62/">http://elib.kz/ru/search/read_book/62/</a></p> <p>5. Әбілмәжінов М.Т.Аяқ-қол жаракаттарын азинвазиялы емдеу жайлы қазіргі көзқарастар: Оку құралы. – Алматы, – 2020, «Эверо» баспасы, 2018 ж <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/64/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/64/</a></p> <p>6. Кемельбеков К.С., Нарходжаев Н.С. Детская травматология и ортопедия: Учебное пособие. . – Шымкент, 2023. – 238 <a href="http://rmebrk.kz/book/1184131">http://rmebrk.kz/book/1184131</a></p> <p>7. Жидкова, О.И. Травматология и ортопедия: Конспект лекций. ., 2009. – 70 с. <a href="http://rmebrk.kz/book/1167972">http://rmebrk.kz/book/1167972</a></p> <p>8. Диагностика и лечение повреждений связок голеностопного сустава. – Учебное пособие. – Алматы, Издательство «Эверо», 2020. – 68 с. <a href="http://elib.kz/ru/search/read_book/66/">http://elib.kz/ru/search/read_book/66/</a></p> <p>9. Абильмажинов М.Т. Некоторые дополнения к амбулаторному лечению травматологических больных. - Монография. – Алматы, ТОО Издательство «Эверо», 2020 – 70 <a href="http://elib.kz/ru/search/read_book/59/">http://elib.kz/ru/search/read_book/59/</a></p> <p>10. Повреждение стопы: Учебно-методическое пособие/ С.С. Альходжаев, Б.А. Жанкин, А.К.Кильбаев. – Алматы, ССК, 2020. –60 стр. <a href="http://elib.kz/ru/search/read_book/4212/">http://elib.kz/ru/search/read_book/4212/</a></p> <p>11. Абдуразаков У. А. Диагностика и лечение переломов и вывихов Алматы, ТОО Издательство «Эверо», 2020 <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/293/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/293/</a></p> <p>12. Конкаев А.К., Баймагамбетов Ш.А. Анестезиологическое обеспечение оперативных вмешательств у геронтологических пациентов с переломами бедренной кости. – Методические рекомендации. 2-е издание – Алматы. Эверо, – 2020. – 56 с. <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/871/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/871/</a></p> <p>13. Сухоруков В.П., Савельев О.Н., Макин В.П., Шерстянников А.С. Антибиотикопрофилактика в травматологии и ортопедии: методические рекомендации / Методические рекомендации. – <a href="https://aknurpress.kz/reader/web/2533">https://aknurpress.kz/reader/web/2533</a></p>

<b>OÝTÝSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
<b>Кафедра «Оториноларингология, урология и травматологии»</b>	66/11 17 стр. из 20
<b>Рабочая учебная программа дисциплины (силлабус) «Оториноларингология и офтальмология »</b>	

<p>14. Повреждение стопы: Учебно-методическое пособие/ С.С. Альходжаев, Б.А. Жанкин, А.К.Кильбаев. — Алматы, ССК, 2020. —60 стр. <a href="http://elib.kz/ru/search/read_book/4212/">http://elib.kz/ru/search/read_book/4212/</a></p> <p>15. Полный справочник травматолога / О. В. Ананьева, Д. А. Бондаренко, В. В. Градович [и др.]. — Саратов : Научная книга, 2019. — 734 с.: <a href="https://www.iprbookshop.ru/80217.html">https://www.iprbookshop.ru/80217.html</a></p> <p>16. Парфёнова, Н. Н. Хирургия, травматология и ортопедия. Сборник тестовых заданий и ситуационных задач : учебное пособие / Н. Н. Парфёнова. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2024. — 208 с. <a href="https://www.iprbookshop.ru/_143060.html">https://www.iprbookshop.ru/_143060.html</a></p> <p>17. Жидкова, О. И. Травматология и ортопедия : учебное пособие / О. И. Жидкова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 158 с. <a href="https://www.iprbookshop.ru/_80994.html">https://www.iprbookshop.ru/_80994.html</a></p> <p>18. Мироманов, А. М. Оказание хирургической помощи при чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / А. М. Мироманов, В. А. Сизоненко. — Чита : Читинская государственная медицинская академия, 2011.—58с.—URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/_55296">https://www.iprbookshop.ru/_55296</a>.</p> <p>19. Фишkin, А. В. Справочник. Травматология / А. В. Фишkin. — Саратов : Научная книга, 2019. — 319 с.: <a href="https://www.iprbookshop.ru/80218">https://www.iprbookshop.ru/80218</a></p>	<p><b>Литература</b></p> <p><b>Основная литература</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Травматология және ортопедия: оқулық / қазақ тіл. ауд. Ә. А. Қошанова ; ред. Н. В. Корнилов. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2018. - 624 б.</li> <li>2. Жонкин, Б. Ш. Травматология және ортопедия : оқулық / Б. Ш. Жонкин. - Алматы : Эпиграф, 2022. - 380 б.</li> <li>3. Жонкин, Б. Ш. Травматология және ортопедия: оқулық / Б. Ш. Жонкин. - Алматы : Эверо, 2016. - 380 с.</li> <li>4. Чернавский, В. А. Диагностика, лечение переломов и вывихов: учеб. пособие / В. А. Чернавский, У. А. Абдуразаков. - Алматы :Эверо, 2014. - 400</li> <li>5. Конкаев А.К., Баймагамбетов Ш.А. Анестезиологическое обеспечение оперативных вмешательств у геронтологических пациентов с переломами бедренной кости. –Метод. рекомендации. 2-е издание – Алматы. Эверо, – 2020.</li> <li>6. Хирургиялық аурулар : оқулық / қазақ тіл. ауд. С. О. Сабербеков ; ред. А. Ф. Черноусов. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2018. - 576 б. +эл. опт. диск (CD-ROM).</li> <li>7. Нұрмақов, А. Ж. Хирургиялық аурулар: оқулық / А. Ж. Нұрмақов, А. Н. Баймаханов. - М. : "Литтерра", 2017. - 256 бет. С</li> <li>8. Ибадильдин, А. С. Хирургиялық аурулар: оқулық / А. С. Ибадильдин. - Алматы : "Қарасай", 2022. - 392 бет</li> <li>9. Аубакирова, Д. Н. Хирургические болезни: учебное пособие / Д. Н. Аубакирова. - Караганда : ТОО "Medet Group", 2021. - 198 с.</li> <li>10. Нурахманов, Б. Д. Клиническая хирургия: учебник / Б. Д. Нурахманов. - Алма-Ата : New book, 2021. - 525 с.</li> <li>11. Нурахманов, Б. Д. Хирургия. Т. 1 : учебник / Б. Д. Нурахманов, А. С. Ибадильдин, А.Б. Нурахманов. - Алма-Ата : New book, 2021. - 600 с.</li> <li>12. Нурахманов, Б. Д. Хирургия. Т. 2 : учебник / Б. Д. Нурахманов, А. С. Ибадильдин, А.Б. Нурахманов. - Алма-Ата : New book, 2021. - 626 с.</li> <li>13. Кемельбеков, К. С. Балалар травматологиясы және ортопедиясы : оқу құралы / К. С. Кемельбеков, Н. С. Нарходжаев. - [Б. м.] : Шымкент, 2023. - 238 бет-</li> <li>14. Абдиразаков. У.А. Диагностика, лечение переломов и вывихов (в 2-х т.) учебное пособие Эверо-2024 1 часть</li> <li>15. Абдиразаков. У.А. Диагностика, лечение переломов и вывихов (в 2-х т.) учебное пособие Эверо-2022 часть</li> <li>16. Абдуразаков У. А. Диагностика, лечение переломов и вывихов. Т.2 : учебное пособие / У. А. Абдуразаков, В. А. Чернавский. - Алматы : TechSmith, 2024. - 200 б. - Текст : непосредственный.</li> </ol>
--	---

<b>OÝTÝSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра «Оториноларингология, урология и травматологии»	66/11
Рабочая учебная программа дисциплины (силлабус) «Оториноларингология и офтальмология »	18 стр. из 20

	17. Атлас хирургических методик в травматологии : атлас / под ред. Д. Демитриадеса ; пер. с англ. под ред. Н. В. Загородного. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2022. - 488 с. 18. Гаркави А. В. Травматология и ортопедия : учебник / А. В. Гаркави [и др.]. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2022. - 896 с. 19. Тулупов А.Н. Политравма : руководство для врачей / А. Н. Тулупов, В. А. Мануковский. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2022. - 960 с. 20. Абдуразаков У. А. Диагностика, лечение переломов и вывихов. Т.2 : учебное пособие / У. А. Абдуразаков, В. А. Чернавский. - Алматы : TechSmith, 2024.
	<b>Дополнительная</b>

<b>12.</b>	<b>Политика дисциплины</b>
	<p>Требования, предъявляемые к студентам, посещаемость, поведение, политика выставления оценок, штрафные меры, поощрительные меры и т.д.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>На занятиях быть в специальной одежде (халат, колпак).</li> <li>Обязательное посещение лекций, практических занятий и СРОП согласно расписаниям.</li> <li>Не опаздывать, не пропускать лекций и занятия. В случае болезни предоставить справку и лист отработки с указанием срока сдачи, который действителен в течение 30 дней с момента получения его в деканате.</li> <li>Пропущенные занятия по неуважительной причине не отрабатываются. Студентам, пропустившим занятия по неуважительной причине в электронном журнале рядом с отметкой «н» выставляется оценка «0» и вычитываются штрафные баллы:           <ul style="list-style-type: none"> <li>– штрафной балл за пропуск 1 лекции составляет 1,0 балл из оценок рубежного контроля;</li> <li>– штрафной балл за пропуск 1 занятия СРОП составляет 2,0 балла из оценок СРО.</li> </ul> </li> <li>Посещение занятий СРОП является обязательным. В случае отсутствия обучающихся на СРОП, делается отметка «н» в учебном и электронном журнале.</li> <li>Каждый студент должен выполнить все формы заданий СРО и сдать по графику.</li> <li>На каждое практическое занятие и СРОП все студенты должны своевременно и четко подготовиться и принимать активное участие при обсуждении темы.</li> <li>Нести ответственность за санитарное состояние своего рабочего места и личной гигиены.</li> <li>Прием пищи в аудиториях строго запрещено.</li> <li>Соблюдать правила по технике безопасности при работе с симуляционными мульяжами</li> <li>Соблюдать правила внутреннего распорядка академии и этику поведения.</li> <li>Быть терпимым, открытым и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям.</li> </ol> <p>Бережно относится к имуществу кафедры.</p>

<b>13.</b>	<b>Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии</b>
<b>13.1</b>	П. 4 Кодекс чести студента

**13.2**

**ПОЛИТИКА ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК**

- На занятии используются несколько форм контроля знаний. В журнал выставляется средняя оценка.
- Студент, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль №1 и/или №2) не допускается к экзамену по дисциплине.
- Итоговый рейтинг допуск к экзамену по дисциплине должен составлять не менее 50 баллов (60%) который рассчитывается автоматически на основе средней оценки текущего контроля (40%) + средней оценки рубежных контролей (20%).
- Итоговая аттестация – проводится в два этапа: прием практических навыков и в виде тестирование.

**14. Согласование, утверждение и пересмотр**

Дата согласования с библиотечно- информационным центром	Руководителя БИЦ Дарбичева Р.И.	Протокол № 1 «_27_»_08_2025г.	
Дата одобрения на АК ОП	Председатель АК ОП «Медицина» Эуезханқызы Д.	Протокол № 1 «_28_»_08_2025г.	
Дата утверждения на кафедре	Заведующая кафедрой и.о.доцента Калдыгозова Г.Е.	Протокол № 1 «_27_»_08_2025г.	



Кафедра «Оториноларингология, урология и травматология»

Рабочая учебная программа дисциплины (силлабус) «Оториноларингология и офтальмология »

66/11  
20 стр. из 20